Observatorio de
Juventudes Diversas

Educación, trabajo y cultura: vivencias de jóvenes indígenas



Red de Creadores Digitales del Chaco

Proyecto "Tekove pyahu ñemongu'e, tesãi, tekoha hesãiva ha tekojoja rekávo. Juventudes movilizadas por el acceso a la salud, ambiente sano y la igualdad"

AMNISTÍA INTERNACIONAL 60 AÑOS CON PARAGUAY

REPADIS Red Paraguaya de la Diversidad Sexual

grupo SUNU de acción intercultural

Financiado por la Unión Europea

Este Proyecto ha sido financiado por la Unión Europea. Su contenido es responsabilidad exclusiva de Amnistía Internacional Paraguay, REPADIS y el Grupo SUNU de Acción Intercultural y no refleja necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea.

Este informe recoge experiencias y preocupaciones de jóvenes y familias de distintas comunidades indígenas sobre el acceso a la educación, la continuidad de los estudios y las posibilidades de conseguir un trabajo digno en sus comunidades.

Participaron las comunidades de Campo Largo, del pueblo Enlhet; La Patria Caroa'i, del pueblo Angaité; Jericó, del pueblo Nivaclé; y Santa Rosa, del pueblo Qom.

A continuación, se identifican las dificultades económicas, familiares, educativas y sociales que enfrentan sobre todo las y los jóvenes, junto con las propuestas y soluciones que las comunidades consideran necesarias para garantizar sus derechos.



Obstáculos para el acceso a la educación

» **Falta de recursos económicos.** Muchas familias tienen dificultades para cubrir los gastos de transporte, materiales escolares, uniformes, alimentación y otros costos vinculados a la educación.

» **Reubicación por necesidades laborales.** Cuando los padres deben trasladarse a otras zonas para buscar trabajo, por ejemplo a estancias u otros departamentos, en algunos casos llevan a sus hijos e hijas con ellos. Esto hace que niños, niñas y adolescentes interrumpan sus estudios y muchas veces no vuelvan a la escuela.

» **Falta de docentes capacitados.** En algunas comunidades no hay suficientes docentes: una escuela que antes funcionaba desde preescolar hasta sexto grado hoy solo llega hasta cuarto grado por falta de maestros. En otra, la escuela llega hasta noveno grado, pero al terminarlo los estudiantes deben trasladarse a otra comunidad para seguir el colegio o el bachillerato.

» **Barreras culturales y de lenguaje.** Para que la educación sea accesible, los docentes también necesitan conocer la realidad de la comunidad y poder comunicarse en castellano, en guaraní y, cuando corresponda, en la lengua materna del pueblo.

» **Problemas de transporte.** Algunos jóvenes no pueden trasladarse desde sus comunidades hasta los colegios. Hacen falta buses escolares u otros medios de transporte seguros para que niñas, niños y adolescentes puedan seguir estudiando.

» **Falta de programas de formación para personas adultas.** Como muchos jóvenes no llegaron a terminar sus estudios, es importante contar con escuelas de formación para adultos dentro de las comunidades.

» **Poca participación.** Estas mismas barreras hacen que, cuando se organizan cursos o talleres, participen pocas personas: generalmente quienes ya estudian y tienen más interés en seguir formándose. Esto profundiza las diferencias entre unos y otros.

» **Adicciones.** Algunos jóvenes empiezan a consumir sustancias a temprana edad y terminan alejándose de los estudios.

» **Pérdida de conocimientos tradicionales.** Cada vez son menos las y los jóvenes que saben hacer artesanías, y pocos muestran interés en aprender. Esto no es porque no valoren su cultura, sino porque es un oficio poco valorado, que deja muy poco dinero para el esfuerzo que exige, y porque faltan personas adultas que puedan transmitir esos conocimientos de una forma que también les permita vivir de ello.

Diferencias de género en el acceso a la educación

» **Uniones tempranas.** Muchas jóvenes forman pareja o tienen hijos e hijas a edad temprana, lo que hace que se dediquen sobre todo al cuidado de la casa y de sus hijos, mientras el varón asume la responsabilidad económica de la familia.

» **Falta de apoyo familiar.** En algunas familias las mujeres no reciben el mismo respaldo que los varones para seguir estudiando: hay padres que dan por sentado que sus hijas no van a terminar los estudios ni conseguir una profesión, y priorizan la educación de los hijos varones.

» **Control y violencia de pareja.** Sobre todo, en las uniones tempranas, las parejas de las jóvenes muchas veces no las dejan seguir estudiando, por celos o porque consideran que deben quedarse en la casa.

Acceso a la educación superior

» **Barrera económica inicial.** Algunos jóvenes tienen la posibilidad de seguir una carrera o una tecnicatura, pero son pocos: el principal problema, otra vez, es la falta de dinero para cubrir los gastos de estudiar.

» **Becas poco accesibles.** Los cupos de becas son limitados. Hacen falta más, pen-

sados especialmente para jóvenes indígenas, para que quienes tienen interés y capacidad de seguir estudiando puedan recibir ese apoyo.

» **Barrera económica para terminar la carrera.** Hay jóvenes que avanzaron gran parte de una carrera pero no pudieron terminarla ni defender su tesis por falta de recursos, y terminan abandonando sin el título.

» **Ausencia de instituciones.** El Estado, el INDI, las gobernaciones y demás instituciones responsables están en deuda en este sentido: falta una mayor presencia para que las y los jóvenes indígenas puedan terminar sus carreras.

De la falta de educación al trabajo precario

» **Requisitos fuera de alcance.** La falta de estudios y de formación reduce mucho las posibilidades de conseguir un trabajo digno: muchos empleos piden el bachillerato terminado, un certificado de estudios, experiencia previa o saber leer y comprender textos.

» **Opciones laborales precarias.** Cuando no logran terminar sus estudios, las posibilidades de las y los jóvenes se reducen a trabajos de menor formación o de la economía informal, casi siempre mal pagos: changas en estancias, albañilería, carbonerías, limpieza de casas y patios, venta de postes de palma.

» **Precariedad del trabajo doméstico.** Algunas jóvenes trabajan como empleadas domésticas lejos de sus comunidades. Las que están “sin retiro” viven en la casa donde trabajan y solo pueden visitar a su familia una vez al mes, a veces cada tres. Las que están “con retiro” salen de madrugada y vuelven de noche, con largos traslados y el pasaje que pagar cada día.

» **Patrones que explotan.** Muchas veces este trabajo es necesario para sostener a la familia, pero hay jóvenes indígenas que trabajan años para el mismo patrón, ganan experiencia y antigüedad, y aun así no reciben un pago justo por su esfuerzo. También hay atrasos en los pagos, o directamente no les pagan lo que corresponde.

La artesanía, cultura y sustento

» **Cultura y sustento.** Las artesanías son una fuente de ingreso familiar y, a la vez, una forma de mantener y transmitir conocimientos de generación en generación. El trabajo de las artesanas y los artesanos sostiene a muchas familias, y en algu-

nos casos permite pagar los estudios de sus hijos e hijas.

» **Trabajo infravalorado.** Muchas veces las artesanías se venden a precios muy bajos frente al tiempo, el esfuerzo y el conocimiento que exige hacerlas.

» **Falta de espacios de venta accesibles.** Las artesanías se venden en el centro de las ciudades o durante actividades dentro de las comunidades. Algunas artesanas y artesanos deben caminar largas distancias hasta la ruta para poder ofrecer sus productos, y hay madres que llevan a sus hijos con ellas y pasan varios días fuera de la comunidad.

Lo que proponemos

Para cambiar esta situación necesitamos más apoyo de las autoridades, las gobernaciones, los municipios y las instituciones responsables de los pueblos indígenas. Como representantes jóvenes de estas cuatro comunidades, consideramos necesario:

Educación

» Contar con más docentes en las comunidades, para que los estudiantes no tengan que abandonar su formación.

» Garantizar transporte escolar, sobre todo para niñas, niños y adolescentes que deben trasladarse a otra comunidad para estudiar.

» Promover una mayor conciencia y participación de las familias, para que mujeres y varones tengan las mismas oportunidades de estudiar y progresar.

» Crear y fortalecer escuelas para personas adultas dentro de las comunidades, para quienes abandonaron sus estudios y quieren retomarlos.

» Fortalecer los cursos del SNPP, para que los jóvenes puedan certificarse y acceder a mejores oportunidades laborales.

» Crear espacios de acompañamiento para jóvenes que atraviesan problemas de consumo de drogas, alcohol, depresión u otras situaciones difíciles.

» Crear más becas y oportunidades para que jóvenes indígenas puedan acceder y terminar carreras universitarias o tecnicaturas.

» Apoyar económicamente a quienes avanzaron gran parte de una carrera pero no pueden continuar por falta de dinero.

Trabajo y cultura

» Generar oportunidades de trabajo digno, con salarios justos y respeto a los derechos laborales.

» Reconocer que fortalecer la artesanía no es solo una oportunidad económica: también preserva la cultura, los conocimientos y la identidad de los pueblos indígenas, y ayuda a las familias a sostener la educación de sus hijos.

» Promover espacios donde las personas mayores puedan enseñar a las nuevas generaciones la elaboración de artesanías y otros conocimientos tradicionales.

» Crear o gestionar locales de venta cerca de las rutas, en lugares accesibles y seguros, y generar espacios permanentes de comercialización en centros urbanos y otros puntos con mayor posibilidad de venta.

» Promover que las artesanas y los artesanos vendan sus productos a precios justos, que tengan en cuenta el tiempo, el esfuerzo, los materiales y los conocimientos que exige cada pieza.

» Apoyar la promoción y difusión de las artesanías de los distintos pueblos indígenas.

» Facilitar el transporte de los productos hacia los lugares de venta, para que las personas no tengan que caminar largas distancias desde sus comunidades.

Mensaje final

Queremos que nuestras comunidades tengan oportunidades para estudiar y trabajar sin tener que abandonar nuestra cultura ni nuestra identidad. Por eso pedimos a las autoridades y a las instituciones correspondientes que escuchen nuestras propuestas y acompañen a nuestras comunidades en la búsqueda de soluciones concretas.

Estos son algunos de los principales problemas que enfrentan las y los jóvenes de nuestras comunidades. Somos jóvenes de distintos pueblos indígenas, pero compartimos muchas de estas dificultades relacionadas con la educación, el trabajo y la falta de oportunidades.

Queremos seguir estudiando, capacitándonos y trabajando para ayudar a nuestras familias y mejorar nuestras comunidades. Para eso necesitamos que las autoridades escuchen nuestras propuestas y nos acompañen.

No pedimos solamente ayuda económica. Pedimos oportunidades para estudiar, capacitarnos y acceder a un trabajo digno, respetando nuestra identidad, nuestras lenguas, nuestros conocimientos y nuestra cultura.

Las comunidades de Campo Largo, del pueblo Enlhet; La Patria Caroa'i, del pueblo Angaité; Jericó, del pueblo Nivaclé; y Santa Rosa, del pueblo Qom, queremos que nuestra voz sea escuchada, y que las propuestas de las y los jóvenes indígenas se tengan en cuenta para construir mejores oportunidades para las nuevas generaciones.

Fuentes citadas

» Testimonios propios recogidos en las comunidades de Campo Largo (Enlhet), La Patria Caroa'i (Angaité), Jericó (Nivaclé) y Santa Rosa (Qom).

